



בכפר חנחם

גיליון מס. 196

שבת תשע"ב פברואר 2012

כפר חנחם

מעשה באדם שהיה הולך במדבר והיה רעב ועייף וצמא ומצא אילן שפרותיו מתוקים וכלו נאה ואמת המים עוברת תחתיו. אכל מפירותיו ושתה ממימיו וישב בצלו. וכשבקש לילך אמר: אילן במה אברכך? אם אומר לך שהיו פירותך מתוקים. – הרי פירותך מתוקים! שהיא כלך נאה. – הרי כלך נאה! שתהא אמת המים עוברת תחתך. – הרי אמת המים עוברת תחתך! אלאל! יהי רצון שכל נסיעות שנוטעים ממך יהיו כמך!

בבלי תענית, ה' ע"ב



צילומים: נירה שויאר

חגיגת חיינו בשבט חישוק

ט"ו בשבט לילדי ד-ח

אירוע ט"ו בשבט התקיים לבסוף על הדשא היכן שקורות הפעולות השבועיות, והיה מזג אוויר נהדר. הפעילות כללה תחנות הפעלה, יצירה ובנייה צופית. הילדים הקטנים יותר היו עסוקים בעיקר בהכנת ברכות ושלטי חג שמח, בתחרויות קפיצה בשק והליכת זחל (שלושה ילדים מחוברים ברגליהם לזוג קרשים ועליהם להתקדם בשיתוף פעולה) ובהכנת ראשי דשא.

הגדולים יותר עסקו בבנייה של ספסל מסנאדות העומד מול מבנה הקן. בסה"כ הגיעו ב-25 ילדים מכל הגילאים והייתה אווירה טובה של יצירה משותפת וחגיגות.

גל בוימל

רכז קן כפר מנחם
השומר הצעיר
0525986817

ילדי הגנים חגגו ט"ו בשבט בגנים, חלקם ערכו סדר ט"ו בשבט ואחרים טעמו מפירות הארץ. כל שכבות הגיל – דקל, זית, תאנה ורמון פטל, פשוש ופיצפונים – התכנסו מול גן דקל וקיימו פעילות מוזיקלית באמצעות כלים מהטבע (עם מאיה המורה לריתמוזיקה). אחר כך שתל כל ילד צמח בגינה שמול גן דקל היה מקסים, מאורגן ושמח. תודה ליהושע פיצון שסייע בהכנת שטחי נטיעה ותודה לגידי קרון שעזר לכוון את התנועה.

דיווחה: יהודית שוהם



צילומים: אסתי אלברט

"פריחה זענייט"

כידוע לכולנו עם ישראל, היושב בציון, מפולג ומסוכסך – חרדי-חילוני, ימין-שמאל, ביתר ירושלים- הפועל תל אביב ועוד ועוד.

בשונה מהאמור לעיל בנושא פריחת הפרחים ישנו קונצנזוס לאומי. וכך לאחר שקרה הנס, וילדי ארץ ישראל הפסיקו לקטוף פרחים, הארץ מתמלאת ממש בימים אלו בפריחה מהודרת. ונתחיל באדום (שורות אלו מוקדשות לארנון יוגב). חבל הארץ שלנו התברך בשפע פריחה אדומה, שהיא אולי המרשימה ביותר.

גלים גלים של צבע אדום עז (כלניות, לאחר מכן נוריות ולבסוף הפרגים) שוטפים את עינינו. למי שמעדיף לקנות חוויות במקום מותגים, מחכה לו בילוי מרהיב. כידוע לכולנו הנגב הוא אדום (ולא מדם).

סעו לאזור בארי-רוחמה ותראו שדות אדומים של **כלניות** (כשמה כן היא כלה). לא צריך מפות, רק לפקוח עיניים. לעצור היכן שהרבה רכבים חונים ולהנות מהיופי. גם באזור מושב אמציה ניתן לראות שפע של כלניות. לפני המושב פונים ימינה ונכנסים לאין סוף גבעות מכוסות בכלניות.

אם נמשיך ונעלה לגבעת גד (מקום, שממנו ניתן לראות את חצי ארץ ישראל) ונביט ימינה ושמאלה בדרך העולה מזכה לראות פריחה מרשימה של **צבעוני ההרים**.

ואם כבר נמצאים באמציה, הרי שמאמצע פברואר נעלה לחירבת לוויה ושם נוסף לרצפת פסיפס מרשימה (כולל דמות של מונה ליזה הדרומית), נחזה בפריחת **תורמוסים** שצובעת את גבעת הטרשים בסגול חזק.

פריחות מרשימות ניתן לראות גם בהר הטיסים שם מכבים **הסחלבים** (לילדים מחכה הרפתקאה בחינם – מתחילים לרדת בסימון שבילים לכיוון עין הטיסים, בדרך מונח צינור עבה, שניתן לרוץ לאורכו הלך ושוב).

לבסוף נחזור לעולמנו הקטן – סביבת הקיבוץ: נוסף לכלניות שהזכרנו פריחת **הרקפות**. בשיאה. בצד דרום- מזרח של יער חרובית מצויה דרך העולה ליער ומגיעים לשדה רקפות, ממש כמו בארץ האגדות. כמו כן לקראת האביב, אפשר למצוא **דבורניות** בשפע (הדבורנית זהו אותו צמח, שמצליח להטעות את זכר הדבורה להזדווג וכך להמשיך את ההאבקה).

הדבורנית פורחת בחניון יער בולגריה, בצד המזרחי של החניון.

אם רוצים לחזות בפריחה של **צבעונים**, ניתן לפנות לאיתן קלנר ששום פינה בגבעות לא נסתרת מעייניו. כמובן שניתן לפנות אלי לקבלת אינפורמציה עדכנית.

טיול נעים

יזהר זלינגר

זרחה צ"ו זשגז והצנן הגרואי

בסימן ט"ו בשבט נפגשתי עם עידן לוינהיים ומוסה ברוידא, מ"עידן גינון ונוי", המתחזקים את הנוי בהרחבת הקיבוץ. באתי לשמוע על עבודתם, על האני מאמין שלהם ועל שיקול הדעת המנחה אותם בטיפוח המקום. אני מביאה את דבריהם:

ההרחבה מאכלסת כיום 35 דונם של שטח ציבורי, הכולל חורשות, דשאים וגינות. את העבודה בשכונה החלו השניים לפני כשנתיים, מספר חודשים לאחר שהוקמו בה הגינות הציבוריות והיו ללא טיפול. עקב מצבן העגום של הגינות בתחילת העבודה כללה עבודת השנה הראשונה בעיקר שיקום הצמחייה, ניקיון השטח ועיצובו מחדש. כיום העבודה היא בעיקר של שימור וטיפוח והכנה לקראת הקיץ, כדי לקבל גינות פורחות וצבעוניות לקראת האביב.

התחזוקה השוטפת של גינון שטח ציבורי נרחב כוללת כסוח וגזום לפי הצורך ועונות השנה, עישוב, ריסוס ותחזוקה.

תפיסת העבודה המנחה את השניים היא כי גינון ציבורי מטרתו העלאת איכות החיים של התושבים ומתן האפשרות לכל אדם באשר הוא ליהנות מכך. במקום שמבוסס רובו על בטון, מלט ואספלט יש חשיבות רבה לריאות הירוקות ולטיפוחן. ליציאה לעבודה בבוקר ממקום ירוק ופורח ובחזרה אליו בסוף היום. את תפיסת עבודת הגן רואים עידן ומוסה בשימור הגן צעיר ופורה. זאת נעשה על ידי עבודה בפרספקטיבה ארוכת טווח – על הגן לדעת מה לעשות, מתי לעשות ואיך לעשות – גיזומים בעונה הנכונה, ריסון עשביית החורף בזמן, שתילה מחודשת בעונה וכיוצא באלו, הן הדרכים להבטיח גינה פורייה, צעירה ובריאה לאורך זמן.

השניים מציינים גם כי בהמשך לתפיסת העבודה לטווח ארוך, אפשרה להם ההכרה של השטח, של הצמחייה ושל המערכות לחסוך אחוזים גבוהים בצריכת המים שהוקצבה לגינון ההרחבה בשנתיים האחרונות, מה שאף ימשיך עם גדילת הצמחייה והשתרשותה בשטח.

לשאלת התושבים לגבי העצים ברחובות שלא נראים כל כך טוב בתקופה זו – מדובר ברובם בעצי אלון, עצים איטיים בגדילה, הגדלים כ-15 ס"מ בשנה. עצים אלה דורשים סבלנות, שמשתלמת לבסוף בעץ רחב, גדול ויפה.

לעידן ומוסה חשוב היה להדגיש את הקשר עם התושבים בהרחבה, קשר שבא לידי ביטוי בייעוץ יומיומי, עזרה כשצריך ואפילו הקפצה לבתים פרטיים כשהאזעקה מזעיקה... כגננים הנמצאים בשטח ברוב שעות היום הם רואים מחויבות למקום מעבר ליופיו, מחויבות לתושבים והכי חשוב – הנאה שלהם ושל התושבים מנוכחותם במקום.

כמסר אחרון הדגישו השניים את חשיבות מודעות התושבים לניקיון ולאיכות הסביבה בה הם חיים, ועל שיתוף הפעולה ההכרחי בין שני הצדדים, מתוך כך הם מבקשים לשוב ולהדגיש את זריקת האשפה הפרטית בפחים הפרטיים או במקומות המיועדים לכך בגנים הציבוריים ולהימנע מלהשאיר "עקבות" בשטח. את הראיון סיימנו בברכת ט"ו בשבט ירוק ופורח ובתקווה להמשך שירות תושבי השכונה בהנאה ובשיתוף פעולה.

ראיינה: יהודית אפרתי

עוגת פירוג יבשים פשרה ומצויינג

תבנית 24
2 ביצים
כוס וחצי סוכר
שתי כוסות קמח
אבקת אפייה
שמנת חמוצה
200 גר חמאה מומסת
כוס פירות יבשים (משמשים, שזיפים, צימוקים חמוציות וכד')
חצי כוס אגוזים (מלך או פקאן)

2 כפיות סוכר
2 כפיות קינמון

מערבבים את כל חומרי המלית לתערובת אחידה ומוסיפים את החמאה המומסת.

בתבנית משומנת שופכים מחצית מהתערובת ומפזרים עליה סוכר וקינמון, שופכים את המחצית השנייה ומפזרים שוב סוכר וקינמון.

אופים בתנור מחומם מראש ל 150 מעלות כשעה עד שהקיסם יוצא יבש (עם מעט פירורים לחים)

בתיאבון

רויטל בן יהודה

למאיה איזני

שהגיעה למצווג-

פרשי כנפיים לקראת הגחלוג הדשוג

מלא אוב לק, אהוריס, אסמים ואכל המשפחה.

דרך צלחה והרצה נחג.

חינוך איכותי דורש השקעה ואנו פונים לשיתוף פעולה ולהידברות עם המועצה. אנחנו בטוחים שהנהלת המועצה וחברי המליאה רוצים לקבל את ההחלטה הנכונה. מטרת החינוך, אומר רוסי, היא ללמוד לחיות, ואת זה יש להשיג באמצעות הליכה בעקבות המורה המבוגר, היכול להראות את הדרך אל החיים הטובים. זו המטרה. אך מה לגבי אופיו של תהליך הלמידה? סוקרטס התווכח עם מליטוס, התובע הראשי במשפטו, והסביר לו, כי כל אזרחי אתונה (שומרי החוק, כמובן) הם מחנכיהם-למעשה של הילדים האתונאים, בשמשם להם דוגמה בהתנהגותם.

החינוך החשוב אינו מתבצע במילים, נאומים והעברת ידע, אומר סוקרטס, אלא על-ידי דוגמה אישית. לדבריו, די בכך שמורה יעבור פעם אחת על חוק שהטיף לו, כדי שכל מה שלימד יהפוך באחת לחסר ערך. ואכן, בחינוך לא המילים חשובות, אלא המעשים.

אנחנו יכולים לשמוע ללא הפסקה שהילדים הם העתיד, שהחינוך חשוב לנו, אבל המעשים הם אלה שמדברים.

בואו נחזיר יחד את סדר העדיפויות למקומו - אם חשוב לכם להשפיע על הסטנדרט החינוכי במועצה, דברו עם חברי המליאה והנהלת המועצה שמצביעים על הקצאות התקציבים ומקבלים את ההחלטות כך שקולנו כהורים יישמע, תביעו את דעתכם, תפנו אל מחלקת החינוך והעבירו את המסר שהחינוך נמצא במקום הראשון.

אז מה זה בעצם שיטת הנושאים?

גישה ששמה את צרכי הילד במרכז, צרכיו של הילד הם חינוכיים וחברתיים כאחד – שיטת הנושאים מתייחסת לקבוצה, לכיתה כיחידה חברתית וחינוכית כאחד.

שיטת הנושאים נולדה מתוך חשיבה ובקורת על בתי הספר הקיימים, שמטרתם שינון, דחיסת מידע, פיצול למקצועות, שיטות הוראה מילוליות, תלמיד פסיבי, יחסי מורה-תלמיד סמכותיים, יחסי תלמיד-תלמיד תחרותיים, חוסר התחשבות בהבדלים אינדיבידואליים, למידה סטנדרטית אחידה.

למה שיטת הנושאים - כגישה אינטגרטיבית?

נושא הנלמד אינטגרטיבית כורך יחדיו את כל המרכיבים ומבטיח למידה משמעותית.

עקרונות שיטת הנושאים:

- קשר לחיי המציאות
- דגש על איכות הדעת ולא הכמות.
- התלמיד אינו מושא הלמידה אלא אחראי לה.
- יש תהליך של איתור בעיות ופתרון.
- קיימת מחויבות למבנה הדעת.
- נעשה שימוש במשאבי למידה מגוונים.
- עבודה עצמאית והתאמה לקצב אישי.
- טיפוח מיומנויות לשם פיתוח לומד עצמאי.
- יסודות מעשיים בלמידה.
- עניין הילד כעקרון דידקטי.
- הכיתה כיחידה חינוכית חברתית

מתוך: אתר ב"ס רעות

השינוי של גנוע הנוער קיבוץ

רותם יואלי

(הכותב הוא יו"ר מועצת תנועות הנוער בישראל כיום ומזכ"ל תנועת הצופים לשעבר)

בחודשים האחרונים אנו עוברים יחדיו תהליך מעמיק הכולל למידה, הבנה והבניית מודל החינוך הבלתי פורמאלי העתידי בקיבוץ. תהליך זה ללא ספק מעלה ומציף שאלות רבות הנוגעות לעתיד חינוך ילדנו ואתגר השילוב בין המערכות השונות.

מהו חינוך בלתי פורמאלי? החינוך הבלתי פורמאלי נתפס בדרך כלל כחינוך משלים, שאינו מגדר החובה ואשר נתון לבחירת ההורה והנער/נערה. תפיסה זו אף באה לידי ביטוי בהתארגנות המוסדות במשרד החינוך, שם ישנה הפרדה בין כל הקשור למסגרת הבית ספרית ולחוק חינוך חובה, ובין החינוך הבלתי פורמאלי אשר בבסיסו מתקיים ללא קשר לבתי הספר.

בשנים האחרונות נהוג לדבר על רצף חינוכי, רצף אשר מתחיל בבוקר במסגרת הבית ספרית ואשר ממשיך לאחר מכן במסגרות שונות ומשלימות. תנועות הנוער במדינת ישראל משמשות כמסגרת החינוכית השנייה בגודלה במדינת ישראל לאחר המערכת הבית ספרית.

תנועות הנוער קיימות מזה עשרות שנים (חלקן נושקות למאה שנים) והיו שותפות פעילות ומובילות את חזון המדינה הציונית, את בניית המודל הקיבוצי, ואת קבוצות ההתיישבות בארץ ישראל. תנועות הנוער היו שזורות מאז ומתמיד בכל שלבי הקמתה של המדינה, המלחמה על גבולותיה ועיצוב החברה בה אנו חיים. עם השנים ידעו התנועות להתאים עצמן לאופי המשתנה של החברה הישראלית על מנת להיות נכונים לאתגרים השונים. די אם נזכיר את שלב ההגשמה אשר היה בשנים עברו מופנה אל עבר הקמת ישובים ואכלוס הנגב והגליל, כל זאת ע"י גרעיני התיישבות. שלב ההגשמה השתנה בשנים האחרונות והפך להיות מודל שנת השירות בו צעירים דוחים את שירותם למען התנדבות קהילתית.

תנועות הנוער כשמן כן הן – תנועות המובלות ע"י הנוער בשביל הנוער. לאורך כל השנים דרך ההפעלה של התנועות הייתה דומה, נוער בוגר אשר מנהיג (מנהיגות צעירה) נוער וילדים. פשוט ככל שזה נשמע, נוסחה זו הוכיחה עצמה לאורך כל ההיסטוריה של תנועות הנוער בארץ. מודל בו ילדים מסתכלים על מדריך הבוגר מהם במספר שנים, ורואים בו מודל מנהיגותי. מנהיג אשר מבחינתם נמצא בעמדה ניתנת להשגה, ובכך למעשה מייצרים את ההמשכיות בהיותם המדריכים והמנהיגים של השנים הבאות.

עם השנים העמיקה ההבנה וההכרה בקרב משרד החינוך, כי מקומן של תנועות הנוער בתהליך החינוכי הוא חיוני ומבורך. בשנים האחרונות אנו עדים להכרה זו גם בקרב מנהלי בתי הספר ומחנכיו. פעם בשנה מתקיים שבוע תנועות הנוער בבתי הספר, שבוע בו מפעילות התנועות פעילות חינוכית בשטחי בית הספר. לאורך השנה אנו עדים לשיח מתמיד ופורה בין מנהלי בית הספר וראשי התנועות וזאת על מנת לאפשר ולהתחשב בצרכי כל אחת מן השותפות בתהליך החינוכי הרציף.

חשיבותן של תנועות הנוער בתהליך הרצף החינוכי, כמו גם בעיצוב צביונה של הקהילה והחברה בה אנו רוצים לחיות בעתיד, מהווה נושא המחייב למידה ודיון מעמיק. אין בליבי ספק כי בכל מודל יישובי, עליו תחליט הקהילה, מקומה של תנועת נוער (תהא אשר תהא) יהיה משמעותי. על מנת להבין את חשיבותה של תנועת הנוער, טוב נעשה אם ננסה לחזור לשורשים ולמחוזות אשר עיצבו את דרכנו כאנשים בוגרים באותן תנועות, ולתת במה לאותם ערכים בסיסיים ופשוטים עליהם הן מחנכות, ערכים הנוגעים באהבת הארץ, אהבת הזולת, חופש הדעות, חינוך ללקיחת אחריות וגילוי מנהיגות; כך ניטיב להחליט לגבי מודל החינוך הנכון עבורנו.

צוות ההיגוי על החינוך הבלתי פורמאלי שוקד על גיבוש שני מודלים להפעלת מערכת החינוך הבלתי פורמלית בישוב ויצג אותם לציבור במהלך מרץ. אחת הסוגיות העומדת להחלטה היא מעמדה של תנועת הנוער בישוב.

חברת פורום החינוך הציבורי וציגוג אג 38

האי טיפוח

אני חברת כפר מנחם. חיה ביישוב כעשור. נשואה לעודד ואמא ליהלי, רותם ושחר. בעלת ניסיון והשכלה בתחום החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי מרגישה שיש לי מה לתרום בדיונים בנושא חינוך, פדגוגיה וצרכים של ילדים ובני נוער. המוטיבציות שלי: השקפת עולם של מעורבות כל חבר קהילה בתחומים החזקים שלו וכמובן- חינוך ילדיי וילדיי שכניי.

אנכמה אנכמה

בת קיבוץ כפר מנחם וחברת קיבוץ הרבה שנים, אמא לארבעה ילדים וסבתא לחמישה נכדים. את מסלולי חיי המקצועיים התחלתי כגננת, מורה בבית ספר יסודי, מדריכה פדגוגית בסמינר הקיבוצים בתל-אביב, מורה ומחנכת בתיכון "צפית" ומנהלת חט"ב הביניים. בשמונה-עשרה השנים שעד יציאתי לפנסיה, הקמתי וניהלתי את מחלקת החינוך במועצה האזורית "יואב". במהלך תקופה זו השלמתי את לימודי לתואר שני במינהל חינוך. בקיבוץ מלאתי תפקידים שונים ביניהם מרכזת ו. חינוך.

כונן חנייה

אני נשואה לזהר ואמא של אופיר (כיתה א'), אורי (גן דקל) ויעל (גן פצפון). אנחנו גרים בכפר מנחם מעל שלוש שנים ביחד עם אמפי, הכלב שלנו. כמהנדסת מים, אני עובדת במשרד הבריאות כמרכזת תחום איכות המים במחוז מרכז. העבודה מגוונת ובעלת אחריות על בריאות הציבור. תחום החינוך קרוב לליבי מאז ומעולם, הן בהתנדבות לקהילה כתלמידה בתיכון והן כחלק מהכשרתי האקדמית גם בחינוך. בתקופה זאת המשכתי לפעול בנושאים חינוכיים בפרויקטים חינוכיים-חברתיים בבתי ספר. הרצון לתרום לישוב באמצעות פורום החינוך הישובי נבע מהחיבור שלי לחינוך לאורך השנים וכמובן בעקבות ההשתלבות של שלושת הילדים שלי במערכת הישובית- בגנים ובגבע.

עוד בפורום: רפי בוימל, מור רפפורט וליאור אפל-סלע.

לרן ושיא קונניץ

וכל המשפחה

זכור חוג

אהלנך הנן איל.

מפגש גושלים עם נציגי המועצה וראש המועצה

על רקע השינויים המבניים והדמוגרפיים ביישובי המועצה בעשור האחרון החליטה מועצת יואב על הערכות עתידית לגיבוש זהות אזורית ויישובית. במסגרת התהליך התקיימו ראיונות עם בעלי תפקידים מרכזיים בישובים ולאחריהם מפגשים עם התושבים בהם נוסחו ציפיות התושבים ב - 30.1.2012 התקיים (במועדון) מפגש עם נציגי המועצה. במפגש העלו התושבים את משאלותיהם לגבי שינויים מבוקשים בישוב ובמועצה. **ד"ר מטי צרפתי הרכבי** – יו"ר המועצה הציגה את יעדי התהליך האסטרטגי אותו עוברת המועצה: לדבריה, מאז כניסתה לתפקיד עסקה בלימוד המבנה הארגוני של המועצה וקשריה עם מועצות סמוכות ומוסדות הממשלה. היא חזרה ואמרה, כי יש לנו מועצה טובה ברמת התושבים, הישובים וצוות המועצה, המחויב לשרות לתושבים, לומד ומנסה להשתפר. לדעת מטי הרכבי, אנחנו מחויבים בחשיבה אסטרטגית ארוכת טווח – איפה אנחנו רוצים להיות ב עוד 5 , 10 ו 15 שנה. המישור הראשון המתבקש – התמודדות עם הצמיחה הדמוגרפית, בעקבותיה נוצר ממשק חדש ישוב- תושב- מועצה. כל קהילה תקבע את פניה לעתיד. מטי הרכבי הציגה שני צירי התמודדות – חוסן קהילתי וממשק מועצה- קהילה. המטרה היא, שהחזון האסטרטגי יתורגם לצעדים אופרטיביים. שאלות נוספות שעלו: המבנה הקהילתי הרצוי לישוב, איזה אופי רוצים לתת לישוב? הקשר בין הישוב הוותיק והקהילה החדשה וכיצד לשפר את הקשרים בין הישוב, התושבים והמועצה? התושבים העלו מגוון נושאים בהם הם רוצים שנויי בישוב ובמועצה – החל משיטור קהילתי וצמצום פשיעה אזורית, שפור תשתיות, פתוח מנהיגות קהילתית, הקמת מרפאה אזורית, נושאי חנוך ועוד. בפגישה השתתפו כ- 50 תושבים והנחה אותה אורי ובר. בגיליון הקרוב נביא את סכום המפגש.

דיווחה: יהודית אפרתי

לפניכם סיכום הפגישה שנכתבה על ידי מנחי הצוות האסטרטגי במועצה ופורסם גם באתר המועצה <http://www.yoav.org.il/150658/%d7%aa%d7%95>

סיכום מפגש תושבים בכפר מנחם, 30.1.12

במפגש נכחו כ 40 חברי ותושבי כפר מנחם, ונציגי המועצה: ורד בן ארי, מנכ"לית המועצה, טובה – מנהלת מחלקת הרווחה, יואלי – גזבר המועצה.

מהם התחומים בהם הייתם רוצים לראות שינוי בקיבוץ ובמועצה לקראת השנים הבאות?

חינוך: אחד הדברים החשובים הוא שהמועצה שתשקיע יותר בנושא החינוך פורמלי ובלתי פורמלי. בכפר מנחם מנסים לבנות חינוך בלתי פורמלי, משקיעים כסף אישי, אך כמובן שיש צורך נוסף במשאבים. המועצה צריכה להזרים משאבים לגיל הרך ולבי"ס היסודי ולחינוך הבלתי פורמלי. בנוסף, קידום הקמה של מועדון נוער, ושמירה על כך שלא יהיו יותר מ 25 ילדים בכיתה. בזמנו היה דיון במועצה על החינוך האנטרופוסופי. יש קשר בין החינוך האנטרופוסופי לבין החינוך הקיבוצי, אולי כדאי לפתוח מחדש את הדיון בנושא.

תשתיות ותחבורה: עם הגידול הדמוגרפי ושינוי באורחות החיים (גידול בכמויות הרכבים), יש צורך בסלילת מדרכות ושיפור הכבישים הפנימיים. כביש הגישה לכפר מנחם מסוכן מאוד. אין שוליים, אין סימון, מגיע לנו תאורה. בנוסף, כביש 383 מאוד מסוכן, יש בו חלקים צרים ומפותלים, ומשאיות בו

נוסעות בצורה מטורפת. האם המועצה מתכוונת למנף את הקמת תחנת הרכבת ליד הקיבוץ, והאם המועצה מנסה לקדם מול גופים רלוונטיים את הרחבת כביש 383 בעקבות הקמת תחנת הרכבת?

שירותים לתושב: אחוז הפנסיונרים בכפר מנחם הוא גדול. רוצים שתקום בריכת שחייה מחוממת, בסיוע המועצה, שתהיה מבוקשת הן בקרב הפנסיונרים והן בקרב הילדים. שירות שלתושבי ההרחבה אין גישה אליו הוא מתקני ספורט- מגרש הכדורגל בצפית יפיפה אבל לא נותנים אליו גישה. הילדים בהרחבה משחקים בין מכוניות ולא במגרש. יש בירוקרטיה סביב השימוש במגרשים ובמתקנים.

ביטחון: תחושת ביטחון היא התחושה הראשונה שהמועצה צריכה לתת, ולא כל ישוב באופן נפרד צריך לדאוג לביטחונו. המצב בקיבוצים כיום הוא שאין ביטחון בקיבוץ, ולכן אנחנו שומרים על עצמנו בעצמנו. יש מועצות ששוכרות חברות פרטיות.

איכות הסביבה: הגברת מחזור של מכלי דיו וסוללות. **רוצים שלמועצה תהיה עמדה ואמירה ברורה נגד הרחבת תחנת הכוח המתוכננת.**

תרבות, חוגים: המועצה חזקה מאוד בתחום המחול (300-400 בנות) וזה יוצר קהילה. לעומת זאת, תחום הספורט חלש במועצה, ויש ללמוד ממועצות שכנות. אפשר לנצל את הנגישות לטבע בהקשר ספורטיבי, והמועצה יכולה לארגן פעילויות של טיולים, צעדות, ימי ניקיון.

בנוגע לתרבות, יש לנו אולם אירועים יוצא מן הכלל אך האירועים שמגיעים הם בתדירות נמוכה ולא איכותית. יש צורך לקדם ולשמר את הגופים התרבותיים במועצה (מקהלה, חבורת זמר ומחול).

תעסוקה: ישנם פרויקטים שהולכים ומבשילים (לדוגמה תחנת הכוח בצפית ומקומות נוספים). אולי כדאי לפרסם מה הייעוד של הפרויקטים שמוקמים באזור על מנת שנוכל לפנות למעסיקים העתידיים **ולקדם את אפשרויות התעסוקה באזור.**

מה האופי של הרצוי של כפר מנחם- כפרי, פרבר שינה, קהילתי?

עבור קהילת כפר מנחם, חזון אחרית הימים שלי הוא ביטול המונח קיבוץ והרחבה, ישוב קהילתי אחד. אנחנו חיים בשני עולמות שונים, גם חלק מהילדים מרגישים כך.

איך אתם רואים את הקשר עם המועצה, מה ניתן לשפר?

המערכת במועצה לוקה בחסר בנושא הביקורת. יש לפתח את נושא השקיפות והביקורת- לכל תושב צריכה להיות נגישות לדו"ח הביקורת.

דרך מעולה לשפר את הקשר מול המועצה היא נושא ההתנדבות, ולהרחיב את אפשרויות ההתנדבות במסגרתה.

כיום הפנייה של תושב למועצה דרך האתר אינה נוחה. צריך להיות נוח וקל לפנות אל המועצה.

חוסנה של המועצה הוא חוסנם של היישובים. הפתרונות צריכים לבוא מתוך היישובים, מההון האנושי המבורך שיש לנו כאן.



"סודות מדברים"

יום העיון של "מאור" - מרכז טיפולי לילדים ובני נוער נפגעי תקיפה מינית.

האם ידעתם ש"סודות מדברים" מדובר בשפה שניתן ללמוד אותה ובדרך זו לסייע לנפגעים

ולנפגעות להתמודד עם הפגיעה הקשה, הצלקת והסבל המתמשך הכרוך בפגיעה מינית.

ב- 6 בדצמבר 2011 התקיים בבית הבנים בכפר מנחם יום העיון השנתי של מרכז מאור. המרכז הוקם ביוזמת קרן רש"י, הקרן לילדים בסיכון של הביטוח הלאומי, משרד הרווחה ומרכז סיוע תאיר ובשיתוף המועצה המקומית קריית מלאכי והמועצות האזוריות יואב, שפיר ובאר טוביה. המרכז פועל כארבע שנים וכיום פועל תחת חסותה של עמותת יחדיו.

ליום העיון הוזמנו כל אנשי המקצוע הבאים במגע עם ילדים ובני נוער מתחומי הרווחה, הבריאות, החינוך הפורמאלי והחינוך הבלתי פורמאלי. מנהלת המרכז ד"ר אפרת נוה, שהקימה את מאור, יחד עם צוות המטפלות, כולן נשות טיפול מומחיות בתחום ובעלות ניסיון רב, ביקשו ביום עיון זה לעסוק במורכבות הכרוכה בחשיפת סוד הפגיעה, בהשלכות ובסימפטומים של הפגיעה המינית. הודגש כי הסודות "מדברים" – הם מדברים בדרך אחרת, לעיתים קרובות יותר דרך מה שלא נאמר ולא דרך מה שנאמר, הם מדברים דרך הסימפטומים, דרך הגוף, דרך ההתנהגות הקשה – צריך רק להקשיב.

יום העיון נפתח בהצגה "עניין מטריד" של התיאטרון החברתי, ההצגה נכתבה על ידי אלון מרגלית וגב' נטע מרגלית טל והיא מבוססת על סיפור אמיתי של פגיעה מינית. בהמשך ניתנו מספר הרצאות, ההרצאה הראשונה ניתנה על ידי עו"ס אפרת שוסטר, מטפלת במאור. הרצאתה של אפרת נתנה אפשרות לקהל המשתתפים ל"היכנס" לחדר הטיפולים ולשמע על הדרך שהפגיעה המינית משתקפת בטיפול דרך משחק. ההרצאה השנייה ניתנה על ידי ד"ר אפרת נוה, מנהלת מאור והיא עסקה בפונקציות השמירה שנפגעה בעקבות הפגיעה המינית וההתמודדות עמה בחדר הטיפולים ומחוצה לו. בהרצאה הבאה, שניתנה על ידי צילה שלו, פסיכותרפיסטית מטפלת במאור, הוצגו סימנים מדאיגים העלולים להצביע על פגיעה מינית. הודגש כי התגובה הראשונה לילד שהעז לחשוף את סודו הינה קריטיט וחשובה להמשך הדרך. אמון והקשבה לסוד הינם צעד ראשון בדרך להחזרת האמון והביטחון שנפגע. לבסוף, הוצג ההיבט החוקי. הרצאה זו ניתנה על ידי עובדות סוציאליות לפי חוק הנוער – גב' אביבית אלון ממחלקת הרווחה בגדרה ואפרת פז ממחלקת הרווחה בקרית עקרון.

אנחנו רוצות להודות לכל 400 אנשי המקצוע שהתפנו ביום זה ובאו להקשיב לסודות. תודות גם למחלקות הרווחה ולשירותים הפסיכולוגיים ביישובים השונים על השותפות בעבודה היומיומית. תודה מיוחדת לצוות בית הבנים בכפר מנחם על האכסניה הנדיבה ללא כל תמורה.

על מנת לפנות למרכז ניתן להתקשר ל – 08-9302638 או לכתובת דואר אלקטרוני:

maor4me@gmail.com

כתבו: ד"ר אפרת נוה, קרולין טיטו וצילה שלו, מטפלות במאור.

כפר מנחם רבתי

גן הארכיון

אז מה היה לנו...

- 23.2.36 - קנינו 3 פרות ב- 150 ל"י.
- 15.2.40 - האדריכל קאופמן הגיש תוכנית להקמת הישוב על הגבעה.
- 16.2.40 - הביאו פרה מ"הדר".
- 6.2.41 - נולד ילד ראשון בקיבוץ. שמואל גרבר, בנם של צפורה וגרישקה ז"ל.
- 12.2.41 - "עזבנו את המחנה בחומה" הקיבוץ עבר למקום הקבע על הגבעה.
- 5.2.50 - שלג בכפר מנחם.
- 18.2.84 - נכנס לתוקפו חוק "איסור עישון" בחדר האוכל.

ארכיון

בחודש ינואר ירדו ☀️
134.2 מ"מ גשם

הגיליון הקרוב של ב"כפר
מנחם" יופיע בסוף
אפריל.
איחולי החלמה מהירה
ליהודית אפרתי היוצאת
לניתוח.

כמה התלבטנו כל השנים לכנות בשם את השינויים שעברנו במקום הזה – והם הרב-גוניות של כפר מנחם. אמרנו "הקיבוץ" ו"ההרחבה" (או אולי יותר נכון – "השכונה"), אמרנו "שני החלקים של היישוב" או "מתיישיבי כפר מנחם" – ושוב חשנו שאין זה כולל הכול ואיש מאיתנו איננו יכול, להמציא שם כולל, ברור וחלק וכל ניסוח הוא קצת מפוקפק. ובעודנו תרים אחר מונח אחיד שיהא גם פשוט, גם בהיר, גם קליט, באה **חמוטל** ובהינף יד גילתה את השם המיועד להמחיש בבהירות את כל היחד הזה, את זה המכלול, שהנה לעינינו עולה וצומח לכדי קהילה אחת. ואני שמח לברך על השם הנאה, הנכון, שחמוטל נקטה בעלון האחרון:

כפר מנחם רבתי!

הנה לנו תמונה מוצלחת ופרקטית של קהילה אחת, מאוחדת, קומפקטית, של כל חלקי היישוב שלנו – שם המאחד כאן את כולנו.

אמנם "רבתי", במקור, היא מין נקבה, ואילו כל קיבוצי ארצנו הקטנה, גם דגניה, גם להבות חביבה, גם מרחביה וגם חפציבה – מזמן נושאים בגאון מין זכר, ובכל זאת ב"רבתי" אבחר, כי אין כמוה מציין, בפשטות, קהילה גדולה של התחברות.

על כן אני מצדיע כולי
ל**חמוטל** ול**כפר מנחם רבתי**!

יואל דרום